

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU MUATAN IPS DAN PKn
SISWA KELAS IV SD N 1 SARI**

**Oleh
EKA RAHMAWATI
NIM 201433233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI
NEGERIKU MUATAN IPS DAN PKn
SISWA KELAS IV SD N 1 SARI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
EKA RAHMAWATI
NIM 201433233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Banyak orang ggal dalam kehidupan, bukan karena kurangnya kemampuan, pengetahuan, atau keberanian, namun hanya karena mereka tidak pernah mengatur energinya pada sasaran”
(Elbert Hubbard)

“Pencapaian terbesar dalam hidup ini adalah perjuangan terus-menerus untuk melampaui dirimu sebelumnya” (Denis Waitley)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak dibawah ini:

1. *Kedua orang tua tercinta, Bapak Surahman dan Ibu Sutarmi yang sellau memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat.*
2. *Saudara, Adi Koirusshofa, Danish Septian Naufal Mahiib, dan keponakan yang selalu memberikan semangat tanpa henti.*
3. *Sahabatku terkasih, Asri Tatataqwa T, Latifatun Nisak, Fitriya Chusnul C, Harlina Widiastuti, Nayly Izzatin N yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta selalu menemani dalam susah maupun senang pada saat menyusun skripsi ini.*
4. *Teman-teman E-Class yang telah memberikan pelajaran dan kesan yang luar biasa.*
5. *Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2014 yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.*
6. *Kepala sekolah, guru dan siswa SDN Sari 1 Gajah Demak.*
7. *Keluarga besar Universitas Muria Kudus.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eka Rahmawati (NIM. 2014-33-233) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2018

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Eka Rahmawati (NIM. 201433233) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN. 0607036901

(Ketua)



Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

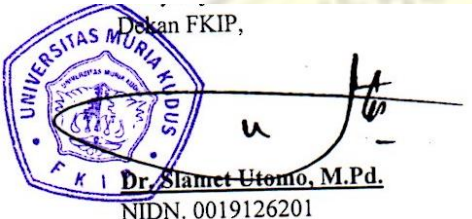
(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, MA
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “ penerapan model *Think Pair Share* untuk meningkatkan hasil belajar Tema indahny keragaman di negeriku muatan IPS dan PKn siswa kelas IV SD N Sari 1” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2017/2018.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

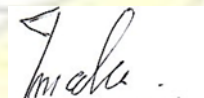
Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dai persiapan, perencanaan, pelaksanaan, sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa.

1. Dr. Suparno, SH, MS. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Muhtadi, S.Pd Kepala Sekolah SD N Sari 1 yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Mahmudah, S.Pd guru kelas IV yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD N Sari 1 yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
8. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Teman-temanku PGSD FKIP UMK asri, fitri, latifah, neli, harlina, riska, yulida, yasinta, richa, serta semua mahasiswa Eclass PGSD yang selalu ada untuk memberikan tawa disaat berjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak di atas, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Eka Rahmawati

NIM.201433233

ABSTRAK

Rahmawati, Eka. 2018. Application of Think Pair Share Learning Model to improve the learning outcomes The theme The beauty of diversity in my country's content Social Studies and Citizenship education fourth grade students Primary School. Thesis Teacher Education Education Program Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Counselor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti, M.Pd.

Keywords: Think Pair Share, Patchboard, Learning Outcomes The beautiful theme of diversity in my land of Social Studies and Citizenship education.

This study aims to improve the skills of teachers in learning, improving learning outcomes include attitude aspects, knowledge, skills Social Studies and Citizenship education cargo in grade IV SD N 1 SARI by applying the model *Think Pair Share*.

Think pair share learning model is a learning model that gives students time to think and respond and help each other. Learning by *Think Pair Share* (TPS) model consists of three stages. Stage 1: assigning tasks and individual workmanship 2. Discussing with partner, stage 3: sharing the results of the discussion. The advantages of Think Pair Share model is to give students time to think and respond and help each other.

Subjects were 32 students consisting of 17 male students and 15 female students. This research uses Classroom Action Research method, the research procedure is done through 4 stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research is Think Pair Share model whereas the dependent variable is the result of studying the theme of the beautiful diversity in my country of Social Studies and Citizenship education content of fourth grade students of primary schools. Data collection techniques using interview technique, observation, test, documentation. Data obtained from classroom action research are analyzed quantitatively and qualitatively.

The result showed learning the beautiful diversity in my country of Social Studies and Citizenship education through learning model think twisted siklusnya increases each share .The percentage skills teachers cycle average 72,91 % with qualifying good .The second assessment analysis skills teachers with the percentage increased 86,45 % with qualifying very well . In the aspect of spiritual attitude of students in cycle I there were 4 students with enough categories, 5 students with very good categories and 23 students with good categories, aspects of social attitudes in cycle I there were 6 students with enough categories, 4 students with very good categories and 22 students with categories good. in the second cycle aspects of spiritual attitudes there are 2 students get enough categories, 3 students with very good categories, and 27 students with very good categories. aspects of social attitudes there are 3 students with enough categories, 7 students with very good categories, and 22 students with good categories. The study results knowledge student all at klasikal in charge of social studies prasiklus 59,37 % with qualifying enough . Cycle I have the percentage of 81,25 % ketuntasan klasikal on good . In the cycle II get the percentage 90,62 % with very good criteria .While in the case of Citizenship education prasiklus namely 53,12 % with

qualifying enough . I get the percentage cycle 78,13 % with good criteria .In the cycle II get the percentage of 87,50 % with very good criteria .

Based on the results of this study which was conducted to that class of the fourth quarter of this state and private primary schools n Sari 1 it can be concluded that kind of classroom think twisted share on the theme of beautiful are the feet of the diversity of in my own land of Social Studies carrying too much cargo and citizenship education can be improved the skills of teachers , the aspect of the attitude of the students , the aspect of on student skills , and facets the level of knowledge of students .The researchers suggested that many of the teachers is able to provide a innovation related to kind of classroom so that students more eager in participating in learning to promote disorder to .



ABSTRAK

Rahmawati, Eka. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk meningkatkan hasil belajar Tema Indahnya keragaman di negeriku muatan IPS dan PKn siswa kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Ika Oktavianti, M.Pd

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Papan Tempel, Hasil Belajar, Indahnya Keragaman Di Negeriku.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran, meningkatkan hasil belajar meliputi aspek sikap, pengetahuan, keterampilan siswa di kelas IV SD N 1 SARI dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang memberi waktu siswa berpikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain. Pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terdiri dari tiga tahapan. Tahap 1: pemberian tugas dan pengerjaan soal secara individu 2. Berdiskusi dengan pasangan, tahap 3: membagikan hasil diskusi. Kelebihan dari model pembelajaran *Think Pair Share* yaitu memberi siswa waktu untuk berfikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain.

Subjek penelitian berjumlah 32 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas, prosedur penelitian dilakukan melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku muatan IPS dan PKn siswa kelas IV SDN Sari 1. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran Tema Indahnya keragaman di negeriku muatan IPS dan PKn melalui model pembelajaran *Think Pair Share* meningkat setiap siklusnya. Presentase keterampilan guru siklus I rata-rata 72,91% dengan kualifikasi baik. Siklus II hasil analisis penilaian keterampilan guru mengalami peningkatan dengan presentase 86,45% dengan kualifikasi sangat baik. Pada aspek sikap spiritual siswa siklus I ada 4 siswa dengan kategori cukup, 5 siswa dengan kategori sangat baik dan 23 siswa dengan kategori baik, aspek sikap sosial siklus I ada 6 siswa dengan kategori cukup, 4 siswa dengan kategori sangat baik dan 22 siswa dengan kategori baik. pada siklus II aspek sikap spiritual ada 2 siswa mendapat kategori cukup, 3 siswa dengan kategori sangat baik, dan 27 siswa dengan kategori sangat baik. aspek sikap sosial ada 3 siswa dengan kategori cukup, 7 siswa dengan kategori sangat baik, dan 22 siswa dengan kategori baik. Hasil belajar aspek pengetahuan siswa secara klasikal pada muatan IPS Prasiklus yaitu 59,37% dengan kualifikasi cukup. siklus I memperoleh presentase ketuntasan klasikal sebesar 81,25% dengan kriteria baik. Pada siklus II mendapatkan presentase 90,62% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan pada muatan PKn Prasiklus yaitu 53,12% dengan kualifikasi cukup. siklus I mendapatkan presentase 78,13% dengan kriteria baik. Pada siklus II mendapatkan presentase sebesar 87,50% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV SD N Sari 1 dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* pada Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku muatan IPS dan PKn dapat meningkatkan keterampilan guru, aspek sikap siswa, aspek keterampilan siswa, dan aspek pengetahuan siswa. Peneliti menyarankan agar para guru mampu memberikan inovasi terkait model pembelajaran supaya siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO..... | ii |
| HALAMAN JUDUL..... | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | v |
| LEMBAR PENGESAHAN. | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| ABSTRAK. | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 7 |

| | |
|---|----|
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 10 |
| 1.6.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 10 |
| 1.6.2 Hasil Belajar | 11 |
| 1.6.3 Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku | 11 |
| 1.6.4 Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Muatan IPS | 11 |
| 1.6.5 Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Muatan PKn..... | 12 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

| | |
|--|----|
| 2.1 Kajian Pustaka | |
| 2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 13 |
| 2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran | 13 |
| 2.1.1.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 14 |
| 2.1.1.3 Langkah- Langkah Model <i>Think Pair Share</i> | 15 |
| 2.1.1.4 Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i> | 17 |
| 2.1.2 Hasil Belajar | 18 |
| 2.1.2.1 Pengertian Belajar..... | 18 |
| 2.1.2.2 Pengertian Pembelajaran | 19 |
| 2.1.2.3 Pengertian Hasil Belajar | 19 |
| 2.1.2.4 Ranah/Dimensi Hasil Belajar | 20 |
| 2.1.2.4.1 Aspek Pengetahuan..... | 20 |
| 2.1.2.4.2 Aspek Sikap..... | 27 |
| 2.1.2.4.3 Aspek Keterampilan..... | 29 |
| 2.1.2.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 31 |
| 2.1.3 Pembelajaran Tematik | 32 |
| 2.1.4 Keterampilan Guru | 33 |
| 2.1.5 Media Pembelajaran..... | 38 |
| 2.1.5.1 Hakikat Media Pembelajaran..... | 38 |
| 2.1.5.2 Manfaat Media Pembelajaran | 39 |
| 2.1.5.3 Fungsi Media Pembelajaran..... | 41 |
| 2.1.5.4 Media Papan Tempel..... | 42 |
| 2.1.6 Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku | 43 |
| 2.1.6.1 Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Muatan IPS | 43 |
| 2.1.6.2 Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Muatan PKn..... | 46 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 48 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 2.3 Kerangka Berpikir | 52 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 53 |

Bab Iii Metode Penelitian

| | |
|---|----|
| 3.1. <i>Setting</i> Dan Karakteristik Subjek Penelitian | 54 |
| 3.1.1. <i>Setting</i> Penelitian | 54 |
| 3.1.2. Karakteristik Penelitian..... | 55 |
| 3.2. Variabel Penelitian | 56 |
| 3.2.1. Variabel Bebas..... | 57 |
| 3.2.2. Variabel Terikat | 57 |
| 3.3. Rancangan Penelitian | 58 |
| 3.3.1. Siklus I..... | 62 |
| 3.3.2. Siklus II..... | 70 |
| 3.4. Teknik Pengumpulan Data | 76 |
| 3.5. Instrumen Penelitian..... | 83 |
| 3.6. Validitas Dan Reabilitas | 88 |
| 3.6.1 Validitas | 88 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 92 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 97 |

Bab Iv Hasil Penelitian

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 4.1 Prasiklus. | 100 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian. | 102 |
| 4.2.1 Siklus I..... | 103 |
| 4.2.1.1 Perencanaan. | 103 |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan. | 104 |
| 4.2.1.3 Observasi. | 120 |
| 4.2.1.4 Refleksi..... | 134 |
| 4.2.2 Siklus II. | 137 |
| 4.2.2.1 Perencanaan. | 137 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan. | 138 |
| 4.2.2.3 Observasi. | 149 |
| 4.2.2.4 Refleksi..... | 162 |
| 4.3 Progres Hasil Penelitian..... | 162 |
| 4.3.1 Keterampilan Guru. | 162 |
| 4.3.2 Hasil Belajar. | 164 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 4.3.2.1 Aspek Sikap..... | 164 |
| 4.3.2.2 Aspek Keterampilan..... | 165 |
| 4.3.2.3 Aspek Pengetahuan..... | 168 |
| 4.4 Hipotesis Tindakan..... | 175 |
| Bab V Pembahasan | |
| 5.1 Keterampilan Guru..... | 177 |
| 5.2 Hasil Belajar Siswa..... | 183 |
| Bab Vi Simpulan Dan Saran | |
| 6.1 Simpulan..... | 195 |
| 6.2 Saran..... | |
| | 197 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.2 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Relevan Dengan Penelitian Yang Dilakukan Oleh Peneliti | 44 |
| 3.1 Pemetaan Materi Siklus 1..... | 56 |
| 3.2 Pemetaan Materi Siklus II..... | 61 |
| 3.3 Klasifikasi Validitas Isi Instrumen..... | 79 |
| 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS SD N 1 Sari..... | 80 |
| 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan PKN SD N 1 Sari..... | 82 |
| 3.6 Kriteria Penilaian Aspek Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Siswa..... | 84 |
| 3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru..... | 84 |
| 3.5 Rambu-Rambu Hasil Analisis..... | 86 |
| 4.1 Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan IPS..... | 99 |
| 4.2 Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan PKn..... | 100 |
| 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas..... | 102 |
| 4.5 Hasil Belajar Muatan IPS Siklus I..... | 126 |
| 4.6 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Muatan IPS Siklus I..... | 127 |
| 4.7 Hasil Belajar Muatan PKn Siklus I..... | 129 |
| 4.8 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Muatan PKn Siklus I..... | 130 |
| 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I..... | 132 |
| 4.10 Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus I..... | 136 |
| 4.11 Tingkat Kemampuan Aspek Sikap Siklus I..... | 138 |
| 4.12 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus I..... | 140 |
| 4.13 Tingkat Kemampuan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I..... | 142 |
| 4.14 Hasil Belajar Muatan IPS Aspek Pengetahuan Siklus II..... | 159 |
| 4.15 Hasil Belajar Muatan IPS Aspek Pengetahuan Siklus II..... | 161 |

| | |
|---|-----|
| 4.16 Rekapitulasi Hasil Belajar Muatan IPS Aspek Pengetahuan..... | 163 |
| Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Belajar Muatan PKn Aspek Pengetahuan..... | 164 |
| Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II..... | 166 |
| Tabel 4.19 Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus II..... | 169 |
| Tabel 4.20 Tingkat Kemampuan Aspek Sikap Siklus II..... | 171 |
| Tabel 4.21 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus II..... | 172 |
| Tabel 4.22 Tingkat Kemampuan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II..... | 174 |
| Tabel 4.23 Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Guru Pada Setiap Siklus..... | 177 |
| Tabel 4.24 Progres Hasil Peningkatan Aspek Sikap Siswa | 178 |
| Tabel 4.25 Progres Hasil Peningkatan Aspek Keterampilan Siswa..... | 181 |
| Tabel 4.26 Progres Hasil Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPS Aspek Pengetahuan..... | 182 |
| Tabel 4.27 Progres Hasil Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Muatan PKn Aspek Pengetahuan..... | 185 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagan Kerangka Berpikir | 45 |
| 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis Dan Mc. Taggart..... | 52 |
| 4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan IPS..... | 103 |
| 4.2 Diagram Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan PKn..... | 104 |
| 4.3 Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan I..... | 108 |
| 4.4 Tahap 1 Siklus I Pertemuan I..... | 109 |
| 4.5 Tahap 2 Siklus I Pertemuan I..... | 111 |
| 4.6 Tahap 3 Siklus I Pertemuan I..... | 112 |
| 4.7 Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan Ii..... | 115 |
| 4.8 Tahap 1 Siklus I Pertemuan II..... | 116 |
| 4.9 Tahap 2 Siklus I Pertemuan II..... | 117 |
| 4.10 Tahap 3 Siklus I Pertemuan II..... | 118 |
| 4.11 Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan III..... | 121 |
| 4.12 Tahap 1 Siklus I Pertemuan III..... | 122 |
| 4.13 Tahap 2 Siklus I Pertemuan III..... | 123 |
| 4.14 Tahap 3 Siklus I Pertemuan III..... | 124 |
| 4.15 Diagram Tingkat Ketuntasan Aspek Pengetahuan Muatan Ips Siklus I..... | 128 |
| 4.16 Diagram Tingkat Ketuntasan Aspek Pengetahuan Muatan Pkn Siklus I.. | 131 |
| 4.17 Diagram Keterampilan Guru Siklus I..... | 135 |
| 4.18 Diagram Tingkat Kemampuan Aspek Sikap Siklus I..... | 139 |
| 4.19 Diagram Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus I..... | 142 |
| 4.20 Progres Siklus I..... | 144 |
| 4.21 Guru Menyampaikan Mater Siklus II Pertemuan I..... | 149 |
| 4.22 Tahap 1 Siklus IIPertemuan I..... | 150 |
| 4.23 Tahap 2 Siklus II Pertemuan I..... | 151 |
| 2.24 Tahap 3 Siklus II Pertemuan I..... | 152 |
| 4.25 Guru Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan II..... | 154 |
| 4.26 Tahap 1 Siklus II Pertemuan II..... | 155 |
| 4.27 Tahap 2 Siklus II Pertemuan II..... | 156 |
| 4.28 Tahap 3 Siklus II Pertemuan II..... | 158 |
| 4.29 Diagram Presentase Tingkat Ketuntasan Aspek Pengetahuan Muatan Ips Siklus II..... | 163 |

| | |
|--|-----|
| 4.30 Diagram Presentase Tingkat Ketuntasan Aspek Pengetahuan Muatan Pkn Siklus II..... | 164 |
| 4.31 Diagram Hasil Keterampilan Guru Siklus II..... | 168 |
| 4.32 Diagram Hasil Pengamatan Aspek Sikap Siklus II..... | 171 |
| 4.33 Diagram Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Siklus II..... | 175 |
| 4.34 Diagram Hasil Peningkatan Observasi Ketrampilan Guru..... | 177 |
| 4.35 Hasil Peningkatan Muatan IPS Aspek Pengetahuan Siswa | 184 |
| 4.36 Hasil Peningkatan Muatan PKn Aspek Pengetahuan | 187 |



Pra Siklus

| | |
|---|-----|
| 1. Jadwal Penelitian. | 223 |
| 2. Nama Siswa Kelas IV SD N 1 Sari Tahun Ajaran 2017/2018. | 224 |
| 3. Laporan Nilai Prasiklus Muatan IPS.. | 225 |
| 4. Laporan Nilai Prasiklus Muatan PKn. | 227 |
| 5. Daftar Kelompok. | 228 |
| 6. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus..... | 229 |

| | |
|---|-----|
| 7. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus. | 230 |
| Siklus I | |
| 8. Silabus Pertemuan I Siklus I. | 232 |
| 9. RPP Pertemuan II Siklus I. | 235 |
| 10. Materi Pertemuan III Siklus I. | 241 |
| 11. Media Pembelajaran Pertemuan I Siklus I. | 245 |
| 12. LKS Pertemuan I Siklus I. | 246 |
| 13. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I. | 247 |
| 14. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I. | 249 |
| 15. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Pertemuan I Siklus I. | 255 |
| 16. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Muatan Ips Pertemuan I Siklus I. | 257 |
| 17. Pedoman Penskoran aspek keterampilan Pertemuan I Siklus I. | 259 |
| 18. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Muatan PKn Pertemuan I Siklus I. | 260 |
| 19. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Muatan PKn Pertemuan I Siklus I. | 262 |
| 20. Daftar Hadir Pertemuan I Siklus I. | 264 |
| 21. Silabus Pertemuan II Siklus I. | 265 |
| 22. RPP Pertemuan II Siklus I. | 271 |
| 23. Materi Pertemuan II Siklus I. | 277 |
| 24. Media Pembelajaran Pertemuan II Siklus I. | 279 |
| 25. LKS Pertemuan II Siklus I. | 280 |
| 26. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I. | 281 |
| 27. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I. | 283 |
| 28. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Pertemuan II Siklus I. | 289 |
| 29. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Muatan IPS Pertemuan II Siklus I. | 291 |
| 30. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Muatan IPS Pertemuan II Siklus I. | 293 |
| 31. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa Muatan PKn Pertemuan Ii Siklus I. | 294 |
| 32. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Muatan PKn Pertemuan II Siklus I. | 296 |
| 33. Daftar Hadir Pertemuan II Siklus I. | 298 |
| 34. Silabus Pertemuan III Siklus I. | 299 |
| 35. RPP Pertemuan III Siklus I. | 302 |
| 36. Materi Pertemuan III Siklus I. | 308 |
| 37. Media Pembelajaran Pertemuan III Siklus I. | 311 |
| 38. LKS Pertemuan III Siklus I. | 312 |
| 39. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan III Siklus I. | 313 |

| | |
|---|-----|
| 40. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I. | 315 |
| 41. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Pertemuan III Siklus I..... | 321 |
| 42. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Muatan PKn Pertemuan III Siklus I. | 322 |
| 43. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Muatan PKn Pertemuan III Siklus I. | 324 |
| 44. Validitas Expert Judgment Siklus I. | 326 |
| 45. Kisi-Kisi Soal Siklus I. | 327 |
| 46. Soal Tes Evaluasi Siklus I. | 329 |
| 47. Kunci Jawaban Siklus I..... | 330 |
| 48. Pedoman Penskoran Tes Muatan IPS Siklus I..... | 331 |
| 49. Pedoman Penskoran Tes Muatan PKn Siklus I. | 332 |
| 50. Hasil Tes Siklus I..... | 333 |
| 51. Daftar Hadir Pertemuan III Siklus I..... | 334 |
| 52. Dokumentasi Siklus I..... | 335 |
| Siklus II | |
| 53. Silabus Pertemuan I Siklus II. | 338 |
| 54. RPP Pertemuan I Siklus II. | 343 |
| 55. Materi Pertemuan I Siklus II..... | 349 |
| 56. Media Pembelajaran Pertemuan I Siklus II. | 350 |
| 57. LKS Pertemuan I Siklus II..... | 351 |
| 58. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II. | 352 |
| 59. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II..... | 354 |
| 60. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Pertemuan I Siklus II. | 360 |
| 61. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Muatan IPS Pertemuan I Siklus II. | 362 |
| 62. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Muatan IPS Pertemuan I Siklus II. | 364 |
| 63. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Muatan PKn Pertemuan I Siklus II. | 365 |
| 64. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Muatan PKn Pertemuan I Siklus II. | 367 |
| 65. Daftar Hadir Pertemuan I Siklus II. | 368 |
| 66. Silabus Pertemuan II Siklus II. | 369 |
| 67. RPP Pertemuan II Siklus II. | 375 |
| 68. Materi Pertemuan II Siklus II. | 381 |
| 69. Media Pembelajaran Pertemuan II Siklus II. | 382 |
| 70. LKS Pertemuan II Siklus II. | 383 |
| 71. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus II. | 384 |
| 72. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus II. | 386 |

| | |
|---|-----|
| 73. Lembar Pengamatan Aspek Sikap Pertemuan II Siklus II..... | 392 |
| 74. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Muatan IPS Pertemuan II Siklus II. | 394 |
| 75. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Muatan IPS Pertemuan II Siklus II. | 396 |
| 76. Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Muatan PKn Pertemuan II Siklus II. | 397 |
| 77. Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Muatan PKn Pertemuan II Siklus II. | 399 |
| 78. Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II. | 400 |
| 79. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Pertemuan II Siklus II. | 401 |
| 80. Soal Tes Evaluasi Siklus II. | 402 |
| 81. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II. | 403 |
| 82. Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Muatan IPS Siklus II. | 404 |
| 83. Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Muatan PKn Siklus II. | 405 |
| 84. Hasil Tes Evaluasi Siklus II. | 406 |
| 85. Daftar Hadir Pertemuan II Siklus II. | 407 |
| 86. Dokumentasi Siklus II. | 408 |
| 87. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi. | 410 |
| 88. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi. | 411 |
| 89. Surat Permohonan Ujian Skripsi. | 412 |
| 90. Berita Acara Dosen Pembimbing 1. | 413 |
| 91. Berita Acara Dosen Pembimbing 2. | 415 |
| 92. Daftar Riwayat Hidup. | 417 |